

PROGRAMA DE ASIGNATURA: POLÍTICA EDUCATIVA

CLAVE: E-POED-3

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante determinará la influencia de las posturas filosóficas de la calidad en los procesos educativos actuales para contribuir a la mejora de los sistemas de calidad en instituciones educativas; documentará procedimientos de instituciones educativas para contribuir al sistema de gestión de calidad y diagnosticará problemas para proponer mejoras al Sistema de Gestión de Calidad en instituciones educativas.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Administrar, gestionar y desarrollar procesos educativos, institucionales y escolares, con base en las teorías pedagógicas y de la psicología de la educación, mediante metodologías y técnicas de evaluación y gestión educativa para atender las necesidades educativas actuales y contribuir al desarrollo de la organización del entorno social.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Octavo	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Dimensiones de la Política Educativa	10	5	15
II.	Planificación Educativa	15	15	30
III.	Espacios Políticos y Educación	15	15	30

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Totales	40	35	75
----------------	-----------	-----------	-----------

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
<p>Diseñar la planeación educativa</p> <p>Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación</p>	<p>Elaborar una propuesta de modificación para aplicación de ley con base en análisis de grupos en vulnerabilidad e inequidad educativa.</p>	<p>Elabora y presenta un programa de gestión escolar estratégica con base en el análisis diagnóstico que contenga propuestas de acción educativa, y que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción -Marco de Referencia en donde se describa el entorno socioeconómico de la localidad en el que se enmarca la Institución y su desarrollo académico. -Gestión de Calidad, describiendo la política de calidad, misión, visión y valores institucionales, fundamentada en los principios de enfoque sobre los clientes, participación y trabajo en equipo y la mejora continua como estrategia general. -Diagnóstico de Necesidades, en donde se describen las fortalezas, y debilidades institucionales. -Marco Normativo con base en las políticas nacionales, modelo educativo y el programa educativo. -Plan de acción, en donde se detallen las metas y objetivos, estrategias, líneas de acción e indicadores académicos para el desarrollo de la docencia, estudios y servicios tecnológicos, difusión, planeación, evaluación, vinculación, administración y finanzas, infraestructura física, recursos humanos. -Seguimiento y evaluación del Programa Institucional de Desarrollo. -Conclusiones.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Dimensiones de la Política Educativa					
Propósito esperado	El estudiante desarrollará las estrategias educativas establecidas en el marco normativo nacional, al modelo educativo de Instituciones para mejorar la calidad educativa.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	10	Horas del Saber Hacer	5	Horas Totales	15

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto de política educativa	Diferenciar las características y concepto de política educativa de los países Iberoamericanos del resto del mundo. Explicar la influencia del pensamiento, las necesidades y las aspiraciones de las diferentes épocas a la actualidad en la política educativa internacional y nacional.	Establecer la influencia del pensamiento, las necesidades y las aspiraciones de las diferentes épocas a la actualidad en la política educativa internacional y nacional.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno.
La estrategia educativa	Describir las características generales de la población actual en México. Describir las características generales del sistema económico actual en México. Describir las características generales del sistema político actual en México. Describir las características generales del sistema educativo actual en México.		Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Legislación educativa</p>	<p>Explicar los objetivos establecidos en el marco normativo nacional referentes al sector educativo.</p> <p>Explicar las estrategias y líneas de acción referentes al sector educativo establecidas en el marco normativo nacional.</p> <p>Describir la estructura y principales contenidos de las leyes que componen el marco jurídico nacional por medio del cual el Estado gobierna el sector educativo.</p> <p>Describir los contenidos y relevancia de los tratados internacionales que producen efectos jurídicos en el marco nacional sobre el tema de educación.</p> <p>Explicar el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Describir los contenidos generales de la normatividad complementaria emitida por los Estados sobre el tema de educación.</p> <p>Explicar el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Describir los contenidos generales de la normatividad complementaria emitida por los Estados sobre el tema de educación.</p>	<p>Demostrar la adaptación de las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional referentes a la atención del sector educativo y las necesidades propias del país.</p> <p>Demostrar la funcionalidad social de las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional referentes a la atención del sector educativo con las condiciones de vida del país.</p> <p>Demostrar la actualidad de las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional referentes a la atención del sector educativo en relación con la marcha de la educación en los países más adelantados del mundo.</p>	<p>Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>
------------------------------	---	---	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Investigación académica Aprendizaje basado en problemas Estudios de casos	Material auténtico impreso, de audio y de video.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes desarrollan una línea de tiempo mostrando los cambios que se han implementado en la Constitución con enfoque al artículo 3° referente a la educación.</p> <p>Los estudiantes elaboran un ensayo académico de tipo expositivo explicando el artículo 3°</p> <p>Los estudiantes presentan de manera grupal los distintos programas educativos en países de Iberoamérica.</p> <p>Los estudiantes explican las concepciones de la planeación: Retrospectiva, Circunspectiva y Prospectiva.</p> <p>Los estudiantes presentan las corrientes de la planeación: corriente administrativa, corriente de sistemas, corriente de cambio.</p>	<p>A partir de un caso práctico elaborar un resumen expositivo acerca de las filosofías de la calidad y su injerencia en la calidad en las instituciones educativas.</p>	<p>Lista de verificación</p> <p>Guías de observación</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Planificación Educativa					
Propósito esperado	El estudiante plantea adaptaciones a la planificación estratégica de Centros Escolares para mejorar la calidad educativa.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Concepto, objeto, principios y características de la planificación educativa	Explicar el concepto de planificación educativa. Explicar el objeto de la planificación educativa.		Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Requerimientos, criterios y medios de la planificación	Describir los principios de la planificación educativa. Describir las características de la planificación educativa. Identificar políticas y estrategias de educación dentro del marco establecido por la UNESCO. Describir los criterios para la planificación de la educación: definición de los objetivos de la educación, estimación del desarrollo de la educación y del desarrollo general, superación de los viejos problemas de enfoques, estrategias de la educación. Describir los medios para la planificación de la educación: administración de la educación, departamentos de planificación y su constitución orgánica, personal para la planificación de la	Determinar la dimensión de los criterios para la planificación de la educación en las propuestas del modelo educativo actual. Determinar la participación de los medios para la planificación de la educación en las propuestas del modelo educativo actual. Determinar la relación entre la planificación de la educación y la planificación del desarrollo económico-social del país. Determinar la relación entre la planificación de la educación y la política científica del país. Diagnosticar la relación entre la planificación de la educación y el desarrollo general del país.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	educación y su formación, y financiamiento de la educación.		Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Intenciones políticas y planificación de la educación	<p>Explicar las características del proyecto educativo actual y su relación con la Ley General de Educación.</p> <p>Describir las características de los programas a corto plazo y planificación a largo plazo de la educación.</p> <p>Describir la estructura orgánica y las funciones del poder legislativo.</p> <p>Describir la estructura orgánica y las funciones del poder ejecutivo.</p> <p>Describir la estructura orgánica y las funciones del poder judicial.</p> <p>Describir las características de la participación de la sociedad civil en el proyecto educativo.</p>	<p>Demostrar la flexibilidad de las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional referentes a la atención del sector educativo conforme a las nuevas exigencias de la realidad cambiante.</p> <p>Demostrar la continuidad con las propuestas establecidas referentes a la atención del sector educativo en las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional para atender al sector educativo.</p> <p>Determinar el cumplimiento de las leyes de educación que componen el marco jurídico nacional en situaciones educativas actuales.</p> <p>Determinar el impacto de los contenidos de los tratados internacionales que producen efectos jurídicos en el marco normativo nacional sobre el tema de educación en situaciones educativas actuales.</p> <p>Determinar el cumplimiento del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en situaciones educativas actuales.</p>	<p>Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	x
Debate Estudios de casos Aprendizaje cooperativo	Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora, Impresora. Ambientes Virtuales de Aprendizaje.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes explican las dimensiones de la planeación: Social, económica, cultural, política, científica y tecnológica por medio de un ensayo argumentativo.</p> <p>Los estudiantes explican los pasos de la planificación educativa: diagnosticar, identificar, programar, ejecutar la acción y evaluar por medio de un ensayo argumentativo.</p> <p>Los estudiantes presentan los puntos que da la UNESCO sobre planificación educativa, discutir sobre ellos de manera grupal para su divulgación por medios electrónicos</p>	<p>A partir de un proyecto elaborar un documento expositivo sobre los Sistemas de Gestión de Calidad en una institución educativa.</p>	<p>Estudio de casos</p> <p>Rúbricas de desempeño</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	III. Espacios Políticos y Educación					
Propósito esperado	El estudiante elaborará propuestas de participación comunitaria en instituciones educativas para mejorar la calidad educativa.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	15	Horas del Saber Hacer	15	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Estado y educación	Explicar los fundamentos de la selección del Sistema Educativo actual.	Proponer la implementación de las estrategias y líneas de acción establecidas en el marco normativo nacional a centros educativos.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo.
Política educativa nacional	Describir las facultades Legales de la Secretaría de Educación Pública. Describir las actividades que desarrolla la Secretaría de Educación Pública. Describir las actividades que desarrolla la Secretaría de Educación Pública como organismo administrativo centralizado. Describir las características de los organismos desconcentrados de la Secretaría de Educación Pública. Describir las características de la autonomía universitaria.	Determinar la relación del poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial y la participación de la sociedad civil en el proyecto educativo actual. Determinar el impacto de las reformas en centros educativos.	Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Globalización y educación	Explicar las adiciones de las reformas educativas a través de la historia. Explicar el concepto de globalización en el contexto educativo.	Diagnosticar los efectos de la globalización en la educación. Diagnosticar los efectos de la descentralización de la educación.	Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

	<p>Explicar los principios de la descentralización de la educación. Explicar los fundamentos de la privatización de la educación.</p>	<p>Diagnosticar los efectos de la privatización de la educación. Proponer estrategias de acción comunitaria en centros educativos fundamentadas en el marco normativo nacional referente a la educación.</p>	<p>Asumir actitudes de organización, toma de decisiones adaptabilidad, resolución de problemas y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.</p> <p>Asumir roles de comunicación efectiva, adaptable a las necesidades con asertividad, elocuencia y extroversión.</p> <p>Asumir posturas críticas, autocríticas y de investigación ante las situaciones que se encuentren en su área de acción.</p> <p>Desarrollar habilidades de eficiencia estratégica, así como actitudes éticas y de empatía al desarrollar las actividades propias de la profesión.</p>
--	---	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Lectura comentada Aprendizaje basado en problemas Debate	Impresos o digitales: casos, artículos, notas periodísticas y libros especializados. Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes conceptualizan la definición de los objetivos de la educación, estimación del desarrollo de la educación y del desarrollo general, superación de los viejos problemas de enfoques, estrategias de la educación.</p> <p>Los estudiantes describen las funciones de los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial y su relación con la educación englobando los Tres Poderes.</p> <p>Los estudiantes describen las actividades y facultades de la Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Los estudiantes debaten el concepto de globalización en la educación, discutiendo juntos el concepto.</p> <p>Los estudiantes hablan acerca de la educación y la globalización.</p>	<p>A partir de un portafolio elaborar un estudio de caso práctico integral con propuesta de participación comunitaria para el proyecto de un centro educativo, con base en uno de los objetivos establecidos en el marco normativo nacional para atender al sector educativo.</p>	<p>Rúbricas de desempeño</p> <p>Guías de observación</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic. en Educación y sus derivados en nomenclatura (básica, media superior, superior, etc.), Lic. en Enseñanza, Lic. En Pedagogía, Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Innovación Educativa. Formación de posgrado en todas las áreas de la educación. Lic. Licenciado en Derecho o Lic. en Ciencias Políticas, Lic. en Gestión Institucional, Educativa y Curricular.	Comprensión y conocimiento de leyes y regulaciones internas y externas, así como conocimiento general del funcionamiento de los distintos organismos de gobierno encargados de la promoción de leyes (ejecutivo, legislativo y/o judicial).	Enseñanza, coordinación o dirección en cualquier nivel educativo. Participación en procesos electorales estudiantiles y/o gubernamentales, por lo menos dos años de experiencia.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Casanova Cardiel, H.	2002	Nuevas políticas de la educación superior.	Coruña. España.	Netbiblo.	
Concepción, J. (Coord.), Barrón, L., Cuevas, T., et al.	2005	Política Educativa. Miradas Diversas.	Valencia. España	Universidad de València.	
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que reforma a la de 5 de febrero de 1857 (última reforma de 22 de marzo de 2024),	2024	Diario Oficial de la Federación (DOF), 5 de febrero de 1917, pp. 5-19 (Mex.).	México, México.		
Cortés, R., Giacometti, C.	2010	Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil	Santiago. Chile.	Naciones Unidas/CEPAL/UNICEF.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

De Puelles Benítez, M.	2006	Problemas actuales de política educativa.	Madrid. España.	Ediciones Morata.	
Herrera Cecilia, M., Díaz Jilmar, C. (comps.).	2001	Educación y cultura política: una mirada multidisciplinaria.	Bogotá. Colombia.	Plaza & Janés Editores.	
Instituto Interamericano de Derechos Humanos.	2011	X Informe interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos.	San José. Costa Rica.	Instituto Interamericano de Derechos Humanos.	
Lyanga Pendi, A.	2011	Política Educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales.	Valencia España	Nau Llibres-Edicions Culturals Valencianes.	
Martin Baro, A et al.	2015	Política educativa 2015 Hacer posible las reformas.	Madrid, España	Fundación Santillana.	
Saforcada, F., Gluz, N., Imen, P. Florencia.	2011	Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación.	Buenos Aires, Argentina	CLACSO	
Sánchez Rodríguez, L.	2018	El Sistema Educativo Mexicano: Evolución, políticas, problemas estructurales y tendencias.	Bloomingdale. Inglaterra.	Palibrio	
Universidad Pedagógica Nacional. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.	2013	Las políticas educativas de América Latina y El Caribe.	Santiago. España	OREALC/UNESCO	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Velasco Cruz, S., Jablonska Zaborowska, A.	2010	Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos.	México, México		
--	------	---	----------------	--	--

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Diario Oficial de la Federación.	2020	PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
Instituto Nacional de Desarrollo Social.	2019	Leyes. Marco Normativo	https://www.gob.mx/indesol/acciones-y-programas/leyes-53356
Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales.	2024	Marco Normativo Nacional	https://micrositios.inai.org.mx/observatorio/marco-normativo-nacional/
Secretaría de Educación Pública.	2020	Programa Sectorial de Educación 2020-2024	https://www.planeacion.sep.gob.mx/medianoplazo.aspx
Secretaría de Educación Pública.	2017	Nuevo Modelo Educativo	https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo-99339
Secretaría de Educación Pública.	2018	Acerca de la Secretaría de Educación Pública.	https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/acerca-de-la-secretaria-de-educacion-publica?state=published

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Secretaría de Educación Pública.	2019	Organigrama de la Secretaría de Educación Pública.	https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/organigrama-de-la-secretaria-de-educacion-publica?state=published
Secretaría de Educación Pública.	2018	Funciones	https://sep.gob.mx/es/sep1/Funciones
Universidad Nacional Autónoma de México.	2014	¿Qué hacer en caso de violencia de género? Marco Normativo Nacional. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/violencia/marco-normativo/nacional.html
Universidad Nacional Autónoma de México.	2012	Plan Educativo Nacional. El artículo 3o. y la educación obligatoria.	https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_16/Text/16_02a.html#:~:text=El%20marco%20normativo%20de%20la,original%20no%20se%20hablaba%20a%C3%BA

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	